

MÉTODO DE ENSEÑANZA PRECOZ

I CONGRESO DE ENSEÑANZA PRECOZ

Bogotá, D. C., Diciembre 10 y 11 de 2004

Convoca:

Colegio Calatrava, Enseñanza Precoz Alegría de Vivir

MEMORIAS DEL CONGRESO

Mensaje Inaugural al I Congreso de Enseñanza Precoz

FORMAR TEMPRANO LAS REDES DEL FUTURO

Señoras y Señores invitados de Bogotá y de otras ciudades del país, sean ustedes bienvenidos al Primer Congreso de Educación Precoz que se intenta en Colombia. Deseamos para todos ustedes una grata estadía en las exposiciones y deliberaciones que tratarán distintos tópicos acerca del universo de la educación precoz. Mañana, cuando estemos clausurando este evento, esperamos que las alforjas de todos nosotros estén pletóricas de experiencias compartidas, de iniciativas académicas, de métodos a ensayar, de formas didácticas y criterios pedagógicos que nos permitan dar un impulso unitario y formidable a la causa de educar a temprana edad, la cual debe convertirse en una causa central de la política educativa en Colombia.

En algunas visitas que realicé a instituciones de educación precoz en Medellín, Cali y Pereira, comentamos con los educadores que las dirigen la necesidad de impulsar el Primer Congreso de Educación precoz en el país y ahora, aunque varias instituciones nos han manifestado que no pudieron acompañarnos por motivos de su agenda particular, expresan el deseo de que la educación precoz avance, se organice, se asocie y pueda convertirse en una entidad gremial con capacidad para incidir en el horizonte educativo del país y para influir con sus resultados y sus proyectos en la fijación de la política educativa. Por ello, todo lo que realicemos y acordemos en estos dos días de deliberaciones, en procura del desarrollo de la educación precoz, estamos seguros de que tendrá eco en las instituciones educativas de otras ciudades y regiones del país, y contribuirá a crear las condiciones para la

realización de un próximo gran evento que resultará decisivo en la conformación de la Asociación de Instituciones de Educación Precoz en Colombia.

Entre los numerosos problemas que agobian a la educación en el país sobresalen tres por su magnitud y gravedad: uno es la cobertura deficitaria, sobre todo entre los niños de 0 a 7 años; el otro reside en las marcadas deficiencias en la calidad de la educación, especialmente manifiesta en el bajo desempeño de los niños y jóvenes en las evaluaciones ministeriales y en las pruebas de estado; y el tercero se centra en las deficiencias en la infraestructura locativa y el material didáctico disponible en la mayoría de instituciones educativas. Que los niños sean admitidos y permanezcan en el sistema escolar; que reciban una educación de calidad científica y pedagógica que les permita concluir su ciclo medio con la seguridad de que obtendrán un cupo en universidades públicas o privadas de reconocido nivel; y que tengan acceso a materiales didácticos diversos que los motiven y eleven su comprensión y su aprendizaje, eso definitivamente sólo lo puede vivir una reducida franja de población en la que, por fortuna, se encuentra nuestra institución y otros destacados planteles del orden local o nacional que configuran una minoría, como ustedes lo pueden constatar en los listados de resultados de las pruebas del Ifces 2004. Pero si estos resultados nos alientan a continuar avanzando entre las instituciones de "desempeño muy superior", también nos preocupan porque hay en la capital y en el país una mayoría de infantes, niños y jóvenes que no tienen ni la cobertura, ni la calidad, ni la infraestructura y el material didáctico diversificado que su formación requiere.

Al revisar el Plan Sectorial de Educación 2004-2008, *Bogotá: una Gran Escuela*, encontramos que entre 1998 y 2003, la cobertura en el sector privado descendió en 52.453 estudiantes, lo que se explica por la situación de pérdida de ingresos de sus familias y, en cambio, aumentó la matrícula en el sector oficial, en el cual el número de alumnos por profesor es de 40 en primaria, 35 en secundaria y 25 en preescolar, cifras que reflejan un hacinamiento en las aulas y deterioran o imposibilitan la atención personalizada de los procesos de aprendizaje. El mismo documento refiere [pg. 21] que de los 6.9 millones de bogotanos, 3.2 millones están bajo la Línea de pobreza y 842 mil están bajo la Línea de Indigencia; que el 55% del total de niños de la ciudad está bajo la Línea de Pobreza, y que el 40% de las personas de la capital que viven bajo la Línea de Indigencia, son menores de 18 años. Uno de cada diez niños de estratos 1 y 2 está siendo explotado y, de éstos, el 27% se encuentra desescolarizado. Según el Sistema de Vigilancia Nutricional SISVAN, para el año 2000, el 14.9% de los niños entre 4 y 9 años vivía en desnutrición aguda, y el 43.3% en desnutrición crónica; que para el 2005 [pg. 23] el déficit de cupos escolares es de 56.413; que el déficit neto de cupos es de cerca del 14% en el nivel preescolar, del 14.3% en primaria, del 19% en secundaria y media, y sólo el 11% de los bachilleres bogotanos tiene acceso a una universidad. A todo ello se agrega el deterioro de las condiciones de los Hogares Comunitarios donde se hacían nuestros infantes sin posibilidades ciertas de salud y, menos aún, de aprendizaje. Si todos estos indicadores se refieren a Bogotá, es fácil imaginar el drama de la situación de los infantes, los niños y los jóvenes de la provincia colombiana, donde el Estado no tiene presencia significativa y donde los factores de violencia son más crudos que en las grandes áreas urbanas.

Pero, si los niños y jóvenes de nuestras instituciones, por fortuna, no están sufriendo dicho drama, ¿para qué tantas cifras? Las tareas que tenemos enfrente requieren de una visión de conjunto y de una comprensión del contexto social en sus dimensiones local y nacional. Fue precisamente el gran neurofisiólogo Rodolfo Llinás quien planteó hace más de un decenio estos problemas: "En Colombia y en el resto de las Américas, aquello que tiene mayor valor para el futuro es, sin duda alguna, la intelectualidad de la población. La capacidad mental, el genio creativo, el deseo de transformar y resolver problemas son la base de todo presente y de todo futuro posible" [El Tiempo, Bogotá, oct. 12 de 1992]. Y también fue este destacado científico quien inició en el país la investigación sobre el crecimiento de redes neuronales en el cerebro infantil como resultado del proceso de aprendizaje. En marzo de 2004, el maestro Llinás, en memorable conferencia en la Universidad Nacional, con la Orquesta Filarmónica, demostró que "las células nerviosas tienen propiedades osciladoras, tienen ciertas frecuencias y estas frecuencias son universales; de estas frecuencias se hace la música: La música la inventa y la secreta el cerebro". "La música es ritmicidad cerebral. Por eso la entendemos y nos encanta: porque es el sistema más directo que existe de hablarle al cerebro". Y a continuación mostró imágenes de redes de neuronas cerebrales que se van densificando a medida que aumenta el proceso de aprendizaje.

Estimados participantes, hace 25 años, en 1979, motivada por varias lecturas de científicos y pedagogos pero, especialmente, por la necesidad de experimentar métodos de aprendizaje en la crianza de mis cinco hijos, me di a la tarea de explorar, analizar y sintetizar procedimientos y métodos, y con el correr de los años fui diseñando el método que hoy aplicamos en el Colegio Calatrava. No soy yo sino los padres, los estudiantes y los exalumnos quienes deben hablar de los distintos resultados obtenidos. En aquellos tiempos no se hablaba de redes neuronales, ni de música cerebral, ni de neurodidáctica, y todo era más intuitivo que demostrativo. Sólo estábamos seguros de que mientras más temprano se inicie el aprendizaje, tanto mejor para la formación de la capacidad cerebral. Pero tras decenios de persistencia, nos encontramos con que hay en muchas universidades y academias grandes líneas de investigación en torno a la formación de redes neuronales en el cerebro infantil, y que incluso, en los adultos mayores, quien más ejercite el cerebro y teja o consolide sus redes neuronales, mejor se puede defender del Alzheimer y de otros síndromes que agobian a la humanidad por deterioro de las funciones cerebrales.

Como ustedes pueden evidenciar, el campo de indagación científica, pedagógica y didáctica que tenemos al frente es inmenso y nuestros recursos son limitados. Por eso también es indispensable asociarnos, trabajar con empeño y entusiasmo y salir en defensa del derecho primordial de los infantes y niños de hoy y de mañana: el derecho a construir, de una parte, su pequeño morral de sueños y expectativas y, de otra parte, formar los instrumentos cerebrales para llevar adelante esos sueños, es decir, formas tempranamente las redes neuronales que desarrollarán su potencial intelectual y creativo hacia fronteras de comprensión e inteligencia cuyas dimensiones hoy ignoramos. Trabajemos en la convicción de que un día, más temprano que tarde, en Colombia la educación precoz no será la 'Cenicienta' sino el centro medular de toda política educativa y científica dirigidas a devolver la dignidad y la alegría de vivir a tantos millones de niños que serán útiles a su familia, a su país y

a su época. Formemos las redes del Futuro. Declaro instaladas las deliberaciones del Primer Congreso de Educación Precoz. Muchas Gracias.

Magdalena Granés Morales
Directora General Colegio Calatrava
Bogotá, Diciembre 10 de 2004.

Acta de Sesión Final de Conclusiones y Recomendaciones

La sesión final de conclusiones y recomendaciones del primer Congreso de Enseñanza Precoz se desarrolló en dos partes. En la primera se formularon y se discutieron preguntas importantes que hacen referencia directa a los métodos y procedimientos que se practican en los establecimientos de enseñanza precoz y en la segunda se hicieron propuestas y recomendaciones. Enseguida consignaremos de manera resumida los puntos principales tratados en las dos partes.

1. Interrogantes

El primer interrogante formulado se refiere a los *criterios que se siguen para la promoción de los estudiantes* y a la *forma como se manejan estas promociones* en el Colegio Calatrava. La rectora del colegio, doctora Consuelo Valderrama, aclaró al respecto los siguientes puntos:

El doctor Libardo Botero, del Gimnasio Cantabria de Medellín, señalaba que la norma que se ha seguido en este plantel es la de conservar rigurosamente la independencia del colegio para determinar las promociones.

El segundo interrogante que surgió en la sesión se refiere a las *formas de trabajo con los padres de familia*. Dado que los métodos que se utilizan en los planteles de enseñanza precoz no son convencionales, es indispensable que los padres de familia entiendan muy bien la filosofía de la enseñanza precoz, los métodos y procedimientos que se siguen en ella y el papel que los padres deben jugar en el proceso educativo de sus hijos. Para lograr esta comprensión se siguen distintas formas de inducción. La directora del Gimnasio Cantabria de la ciudad de Medellín, doctora Luz María Vega, enfatizaba la necesidad de un acompañamiento permanente de los padres en la labor educativa de los niños y de una coordinación estrecha de los padres con el colegio para lograr el éxito de sus hijos en las exigencias que impone la enseñanza precoz. Al respecto, la directora del Colegio Calatrava, doctora Magdalena Granés Morales, también señalaba la necesidad de que los padres entiendan que, junto con sus hijos y el colegio, forman parte de un mismo equipo y que esta pertenencia implica responsabilidades y trabajo. En

particular los padres deben tener una disposición para facilitar la asistencia de sus hijos a las sesiones extraordinarias que programa el colegio como son, por ejemplo, las clases personalizadas de los sábados. Se explicaba cómo, tanto en el Colegio Calatrava de Bogotá como en el Gimnasio Cantabria de Medellín, se programan sesiones de inducción y de explicación del método de enseñanza precoz para los padres. En el Gimnasio Cantabria los padres deben asistir a una inducción cuando vinculan a sus hijos al colegio. En el Colegio Calatrava se programan sesiones para explicaciones a los padres y los días sábado. Se señala cómo, cuando el acompañamiento de los padres es efectivo, la repitencia de los alumnos es casi nula.

Un tercer interrogante se refiere a la manera *como, en los colegios de enseñanza precoz, se concibe y se lleva a cabo la formación en valores*. En el mundo de hoy y en la Colombia actual la formación en valores es de la mayor importancia. En este tipo de formación concurren, reforzándose mutuamente, las formas de participación y de interacción entre los miembros del colegio y los aspectos curriculares. La doctora Luz María señalaba como fundamental practicar el respeto y la tolerancia como normas esenciales en las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. Explicaba, además, cómo en el Gimnasio Cantabria desde el grado 0 hasta el 11 se dan cursos sobre formación en valores. De su parte, la doctora Magdalena Granés Morales explicaba cómo la educación en el Colegio Calatrava se concibe como científica y laica, de respeto por valores humanistas pero no religiosos. En esta medida todas las creencias religiosas son igualmente aceptadas y respetadas en el colegio. Señalaba además cómo la creación de espacios de socialización en el colegio, la formación de hábitos de comportamiento y de trabajo y el estímulo a la lectura de obras selectas de la literatura y de las ciencias contribuyen eficazmente a la formación en valores. Por otra parte, la experiencia del Colegio Calatrava en la integración a los distintos cursos de alumnos con dificultades de aprendizaje (parálisis cerebral, síndrome de Down, invidentes, sordos, etc) ha sido muy importante en la formación práctica en los niños de valores de tolerancia, de respeto, de ayuda mutua y de cooperación.

2. Propuestas y Recomendaciones

Una base común de acuerdo entre los asistentes al congreso fue la necesidad de construir mecanismos de distinto tipo que posibiliten el intercambio de experiencias pedagógicas y la importancia de avanzar además hacia formas asociativas que permitan, a la vez, una cooperación eficaz entre los planteles de enseñanza precoz y una difusión social de las ideas y los logros del método.

Sobre esta base se hicieron las siguientes propuestas concretas:

- Realizar anualmente un taller, concebido como una jornada de trabajo conjunto para elaborar las dificultades e intercambiar experiencias. A este taller asistirían directivas y profesores (podría pensarse eventualmente en la asistencia de algunos alumnos) de los distintos colegios de enseñanza precoz.
- Realizar cada dos años un congreso de enseñanza precoz. El próximo congreso se realizará en Medellín en el año 2006.

- Adelantar intercambios de profesores y eventualmente de alumnos durante períodos de tiempo. Una posibilidad es el intercambio de profesores en época de vacaciones. Además, el Gimnasio Cantabria, que realiza anualmente campamentos de verano en inglés, ofreció este evento para que se integren a estos campamentos profesores y estudiantes tanto de la educación primaria como del bachillerato.
- Avanzar conjuntamente en trabajos de escritura que permitan ir decantando una historia de la enseñanza precoz en Colombia.
- Avanzar en mecanismos ágiles de comunicación entre las comunidades educativas de los distintos colegios de enseñanza precoz en el país. Se propuso la creación de una página web o un portal de internet para tales efectos. La directora del Colegio Calatrava informó de la eventual ayuda por parte de la compañía Dell para establecer un portal de este tipo.
- El Colegio Calatrava se comprometió a enviar los estatutos pertinentes para la creación en un futuro próximo de una asociación de colegios de enseñanza precoz en el país.

Bogotá, Diciembre 11 de 2004

José Valderrama Morales

Palabras de Clausura

Señores Asistentes:

Estamos llegando al final del Primer Congreso de Educación Precoz que se realiza en Colombia, un evento que, en sus dos días de deliberaciones nos ha permitido compartir proyectos, experiencias, criterios y opiniones, derivados de las distintas ponencias y deliberaciones que han tenido lugar en un ambiente de reflexión, aprendizaje recíproco y voluntad de investigación y divulgación de los resultados que cada institución y cada área del conocimiento ha conseguido sintetizar a partir de su trabajo cotidiano.

Han sido dos días de trabajo intenso en los que, además de los asuntos académicos y didácticos propiamente dichos, también hubo lugar para los momentos de recreación, apreciación musical y diálogo interpersonal entre los distintos participantes. Hay ya tres generaciones distintas que tuvieron vínculos fundamentales con el método y los procesos de educación a edad temprana: nuestros mayores que iniciaron su marcha en condiciones de mayor dificultad que hoy y lograron sintetizar una serie de pautas y procedimientos que con el tiempo fueron configurando la formación precoz; nosotros, hijos y estudiantes, que fuimos educados en la idea de que debíamos contribuir a esa formación precoz y que recibimos el beneficio de una sociedad más avanzada, más fresca, más libre de prejuicios y tradiciones que la anterior; y nuestros alumnos, hijos o sobrinos de la reciente generación, que han comenzado más temprano que nosotros y que nuestros padres el proceso de conformación de su red neuronal y tendrán en su desarrollo físico, intelectual y social mejores ventajas que las generaciones anteriores. Como dice un antropólogo, se hace evidente que no todo tiempo pasado fue siempre mejor y que quizá los mejores tiempos, para la educación precoz y para la propia humanidad, estén por venir.

Las dos conferencias: “Cerebro y Aprendizaje” y “Procesos Neurológicos Implicados en la Formación de la Memoria y el Aprendizaje”, presentadas por el

Colegio Calatrava, han puesto de manifiesto la necesidad de construir redes neuronales y adoptar puntos de vista y métodos innovadores en la investigación sobre los procesos de aprendizaje y sobre las transformaciones que tienen lugar en la mente y, por lo tanto, en el comportamiento del niño y el joven vinculados al PEI de nuestro colegio.

La conferencia del profesor José Susa, del Centro de Potenciación Educativa nos ha hecho reflexionar acerca de las relaciones entre el coeficiente intelectual y el método de enseñanza precoz, mostrando cómo la formación precoz modifica y potencia la capacidad intelectual y consolida las habilidades de aprendizaje de los niños y jóvenes educandos que tienen la ventaja de contar en su colegio con educadores, metodologías y materiales didácticos orientados hacia la educación temprana.

El exalumno del Colegio Calatrava Julián Estupiñán, con sus 16 años, nos asombró por su seguridad y claridad conceptual. En su interesante exposición, nos acercó más a los fenómenos biológicos y las reacciones químicas que tienen lugar en el microcosmos molecular de las neuronas cerebrales en los procesos de aprendizaje, todo lo cual va formando las bases esenciales del comportamiento humano.

Las experiencias de educación precoz procedentes de diferentes ciudades han contribuido en forma significativa a enriquecer el acervo educador y los recursos didácticos de todos los aquí presentes.

El doctor Libardo Botero ha contribuido a este evento con su disertación acerca del enfoque de la educación temprana y ha presentado experiencias significativas que enriquecen nuestro conocimiento y nos invitan a continuar investigando y experimentando en este campo tan dilatado de la formación de redes neuronales a edad temprana.

Finalmente agradecemos las acertadas observaciones acerca del “Manejo de Niños con Dificultades de Aprendizaje” que nos presentó el Terapeuta Ocupacional y maestro del Colegio Calatrava de Bogotá Gérald Pérez y las opiniones de una madre de familia, Claudia Chacón, acerca de la hiperactividad y el uso de la ritalina.

Agradecemos también a los niños pianistas y violinistas del Colegio Calatrava, y a sus directores, por la participación en la apertura de este evento. Asimismo, agradecemos a Ana María Lozano, estudiante de nuestra institución y medallista de plata en gimnasia por mostrarnos lo lúdico y lo estético como elementos fundamentales del aprendizaje físico e intelectual. También nos divertimos con el taller de papel de Julián Betancourt del Museo de la Ciencia y el Juego de la Universidad Nacional que nos permitió hacer reflexiones sobre las ciencias físicas casi sin darnos cuenta.

Es difícil describir las sensaciones que llegaron a nuestros oídos al escuchar la voz de ese tenor que es Armando Fuentes y las piezas musicales que él y Álvaro Huertas

nos brindaron al interpretar dos bellos instrumentos musicales del renacimiento: el laúd y el clavecín.

Podemos afirmar que gracias a la labor de todos los participantes hemos cumplido los objetivos de socializar experiencias; intercambiar información; compartir logros alcanzados, y establecer un diálogo directo entre directivos, profesores, estudiantes, exalumnos y padres de nuestras instituciones, todo lo cual es el primer paso hacia la conformación de las redes locales y la red nacional de colegios de enseñanza a edad temprana en el país, con el propósito de construir una Asociación de Instituciones Educativas de Enseñanza Precoz. Esperamos que este diálogo e intercambio de saberes y materiales se logre intensificar a través del tiempo entre profesores y estudiantes de las diferentes instituciones que desde ahora conformen la Asociación de Centros de Enseñanza Precoz en Colombia.

El buen suceso de este evento es el resultado de la cooperación entre anfitriones e invitados, entre profesores y estudiantes, entre directivos y docentes, entre lo que algunos llaman 'disciplinas blandas' con 'disciplinas duras', entre niños, jóvenes y adultos que conforman ya tres generaciones que se forjaron en los métodos de educación precoz, y tanto unos como otros contribuyeron con su esfuerzo adicional a que este Primer Congreso de Educación Precoz nos haya dejado, como legado, las conclusiones que sintetizó y expuso en forma concreta el doctor José Granés en esta sesión final.

Hay una idea que surge cuando nuestra Directora General evoca los años 70 en los que ella comenzó a explorar métodos y procesos para conseguir un aprendizaje temprano tanto en sus hijos como en sus alumnos. Entonces era preciso recurrir a la intuición y a las experiencias del tipo ensayo y error, porque en Colombia como en otros países se creía que si un niño comienza muy temprano su formación cognitiva, entonces se fatigará pronto y ya no querrá saber nada de aprendizaje. Hoy, en cambio, cuando ya no se trata tanto de intuiciones y tanteos sino de experimentaciones científicas y desarrollos pedagógicos y sociales, se está demostrando que, lejos de fatigarse pronto, los infantes y los niños que tienen la suerte de recibir formación en el método de enseñanza precoz desde la más temprana edad tienden a desarrollar más su potencial intelectual; a incrementar sus recursos comunicativos; a aumentar su nivel de información sobre muy distintas áreas y disciplinas; a cualificar su interacción y convivencia con las demás personas de su familia, de su colegio y de su entorno comunitario; a valorar y respetar más los recursos naturales; a despojarse del temor a la tecnología y convertirla en una herramienta para su formación y avance, y a tener conciencia del autocuidado de su ser integral y del reconocimiento del otro como un ser complementario e indispensable.

Ahora estamos comenzando a vivir la era de la neurociencia y la neurodidáctica y, por ello, en lugar de fatigarse pronto y desertar, un niño con educación y formación precoz logra comprender más rápido y más profundamente el significado de esas palabras que escribiera el matemático y filósofo Jacob Bronowski hacia el final de su obra *El ascenso del hombre*: "El conocimiento es nuestro destino. El conocimiento de

nosotros mismos que conjunta por fin la experiencia de las artes y las explicaciones de la ciencia, nos espera en el futuro".

Con estas palabras declaro clausurado el Primer Congreso de Educación Precoz y deseo a todos los participantes éxitos en su gestión y en sus proyectos y, espero que volvamos a encontrarnos otra vez, junto con otras instituciones, otros proyectos y otras experiencias de educación precoz en el país, cuando asistamos al próximo evento. Les agradezco su participación.

José Valderrama Morales

Profesor: Legado de Grecia y Mundo Contemporáneo.

Colegio Calatrava, Dic. 11 de 2004.